

Ausgewählte Literatur zum Thema „Durchgängige Sprachförderung“

- Bartnitzky, Horst / Speck-Hamdan, Angelika (Hrsg.) (2005): Deutsch als Zweitsprache lernen. Beiträge zur Reform der Grundschule 120. Frankfurt am Main: Grundschulverband.
- Bibliomedia Schweiz (Hrsg.) (2005): Sprachenvielfalt in Schule und Bibliothek. Solothurn: Bibliomedia Schweiz.
- Blair, Maud / Bourne, Jill (1998): Making the difference: teaching and learning strategies in successful multiethnic schools. London: Department for Education and Employment.
- Bourne, Jill (2003): „Voicing ourselves“: the production of subject English and English subjects in culturally diverse urban classrooms. In: Gogolin, Ingrid/Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Innovation durch Bildung. Beiträge zum 18. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske + Budrich, S. 207-224.
- Deutsch in allen Fächern (2004): Fremdsprache Deutsch, Heft 30.
- Eurydice (Hrsg.) (2006): Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe. Brüssel: Eurydice Europäische Union. URL: <http://www.eurydice.org/Documents/CLIL/en/FrameSet.htm> (Stand 22.4.2006)
- Fächerunterricht ist Sprachunterricht (2005): Grundschule, Heft 4.
- Gibbons, Pauline (1998): Classroom Talk and the Learning of New Registers in Second Language. In: Language and Education, 12 (2), 99-118.
- Gibbons, Pauline (2002): Scaffolding Language, Scaffolding Learning. Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Gogolin, Ingrid/Kaiser, Gabriele/Roth, Hans-Joachim u.a. (2004): Mathematiklernen im Kontext sprachlich-kultureller Diversität. Abschlußbericht an die DFG. Universität Hamburg: Mimeo. URL: <http://www.erzwiss.uni-hamburg.de/personal/gogolin/mathe/Bericht-Mathe.pdf> (Stand: 22.04.2006).
- Hopf, Diether (2005): Zweisprachigkeit und Schulleistung bei Migrantenkindern. In: Zeitschrift für Pädagogik, 51 (2), S.236-249.
- Hufeisen, Britta / Lutjeharms, Madeline (Hrsg.) (2005): Gesamtsprachencurriculum. Integrierte Sprachendidaktik. Common Curriculum. Theoretische Überlegungen und Beispiele der Umsetzung. Tübingen: Narr.
- Jampert, Karin / Best, Petra / Guadatiello, Angela / Holler, Doris / Zehnbauer, Anne (2005): Schlüsselkompetenz Sprache. Sprachliche Bildung und Förderung im Kindergarten. Konzepte, Projekte und Maßnahmen. Berlin: verlag das netz.
- Leisen, Josef (Hrsg.) (1999): Methoden-Handbuch Deutschsprachiger Fachunterricht (DFU). Bonn: Varus-Verlag.
- Mächler, Stefan (Hrsg.) (2001): Schulerfolg: kein Zufall. Ein Ideenbuch zur Schulentwicklung im multikulturellen Umfeld. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich. 2. Auflage.
- Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) (Hrsg.): Förderung in der deutschen Sprache als Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern. Empfehlungen. Düsseldorf. URL: http://www.schulpsychologie-nrw.de/hsk/Material/Forderung_der_deutschen_Sprache_5008.pdf (Stand 22.4.2006).
- Mohan, Bernard et al. (Hrsg.) (2001): English as a second language in the mainstream: teaching, learning and identity. Harlow [u.a.]: Longman.

Portmann-Tselikas, Paul R. (1998): Sprachförderung im Unterricht. Handbuch für den Sach- und Sprachunterricht in mehrsprachigen Klassen. Zürich: Orell Füssli.

Portmann-Tselikas, Paul R. / Schmölzer-Eibinger, Sabine (Hrsg.) (2002): Textkompetenz. Neue Perspektiven für das Lernen und Lehren. Innsbruck: StudienVerlag.

Rastner, Eva Maria (2002) (Hrsg.): Sprachaufmerksamkeit - Language Awareness (ide – informationen zur deutschdidaktik, Heft 3/02), Innsbruck u. a.: Studium Verlag

Reich, Hans H. (2004): Sprachstand und Sprachförderung bei zweisprachigen Kindern. In: Karakşoğlu, Yasemin/ Lüddecke, Julian (Hrsg.): Migrationsforschung und Interkulturelle Pädagogik. Aktuelle Entwicklungen in Theorie, Empirie und Praxis. Münster u.a.: Waxmann, S. 131-143.

Rösch, Heidi (Hrsg.) (2003): Deutsch als Zweitsprache. Grundlagen, Übungsideen, Kopiervorlagen zur Sprachförderung. Braunschweig: Schroedel.

Rösch, Heidi (Hrsg.) (2005): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Grundlagen, Übungsideen, Kopiervorlagen. Braunschweig: Schroedel.

Roth, Hans-Joachim (2003): Bilinguale Alphabetisierung und die Entwicklung von Textkompetenz – am Beispiel einer portugiesisch-deutschen Klasse im zweiten Schuljahr. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 6, Heft 3, S. 378-402.

Schader, Basil (2000): Sprachenvielfalt als Chance. Handbuch für den Unterricht in mehrsprachigen Klassen und 95 Unterrichtsvorschläge für Kindergarten bis Sekundarstufe I. Zürich: Orell Füssli.

Schünemann, Anja / Wolff, Dieter (2001): Dimensionen inhaltsbezogenen Lernens in der Fremdsprache. In: Marsh, David / Maljers, Anne et al (Hrsg.): Profiling European CLIL Classrooms. Languages Open Doors. Jyväskylä: University of Jyväskylä, S.175-213. URL: http://www.cec.jyu.fi/tilauskoulutus/henk_keh/clil/ClilProfiling.pdf (Stand 22.4.2006).

Söhn, Janina (2005): Zweisprachiger Schulunterricht für Migrantenkinder. Ergebnisse der Evaluationsforschung zu seinen Auswirkungen auf Zweitspracherwerb und Schulerfolg. Berlin (WZB; AKI-Forschungsbilanz 2.) URL: http://www.wz-berlin.de/zkd/aki/files/aki_zweisprachiger_unterricht_online.pdf (Stand 22.4. 2006).

Stanat, Petra / Baumert, Jürgen / Müller, Andrea (2005): Förderung von deutschen Sprachkompetenzen bei Kindern aus zugewanderten und sozial benachteiligten Familien: Evaluationskonzept für das Jacobs-Sommercamp Projekt. In: Zeitschrift für Pädagogik 51, S. 856-875.

Sträuli Arslan, Barabara (2005): Leseknick – Lesekick. Leseförderung in vielsprachigen Schulen. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.